

Del centro al hogar, tendiendo puentes

**Experiencias Oportunas
en el hogar de los niños de 0 a 3 años**

Guía para el trabajo en el hogar

Autora:

Psicom. Andrea Pozzi

Colaboradores:

Soc. Gabriel Corbo | Psic. Nora d'Oliveira

Índice

1. Introducción	5
2. Antecedentes	6
3. Marco referencial.....	7
4. Guía metodológica	10
4.1 Diagnóstico y análisis de situación	11
4.2 Guías de observación para el Diagnóstico de Situación	16
4.3 Guía de observación del Ambiente Familiar	16
4.4 Guía de observación de Competencias del niño/a y de adultos referentes	18
4.5 Instrumento de Práctica de Crianza – GIEP.....	24
4.6 Estado emocional de los Referentes Familiares SF-36	24
4.7 Instrumentos de evaluación del desarrollo psicomotor	24
5. Definición de Objetivo de Trabajo con cada hogar.....	26
6. Acuerdos entre el centro y la familia	27
7. Plan de trabajo, monitoreo y evaluación	28
8. La Mochila viajera, un elemento de trabajo	30
9. Construyendo juguetes con los padres.....	31
10. Experiencias previas de algunos Centros CAIF.....	36
11. Bibliografía.....	38

1. Introducción

Esta “guía” surge como respuesta a la necesidad de continuar profundizando en relación al trabajo con las familias en los hogares. Entendiendo **como hogar** al ámbito de residencia del pequeño, (donde duerme, come, juega, los estilos de comunicación, características de la vivienda, etc.) y **como familia**, al conjunto de habitantes y de adultos referentes que co habitan y comparten hechos de la vida cotidiana en esa vivienda y por ende con ese niño/a.

Son muchas las familias que por diversas razones no acceden a las propuestas locales de los centros, algunas por estar geográficamente lejos de los mismos, en otros casos por encontrarse en situaciones de aislamiento y desesperanza, lo que le impide seguir con continuidad las propuestas presentadas por los mismos. También hay otras situaciones como por ejemplo las enfermedades frecuentes, las condiciones climáticas, etc., que no favorecen o impiden la concurrencia con cierta asiduidad a las diferentes propuestas del centro.

Es en este sentido que se considera la importancia de continuar profundizando y de generar nuevas estrategias de intervención que apunten cada vez más a la igualdad de oportunidades.

Es a su vez una respuesta a los equipos de trabajo acerca de algunas interrogantes, preocupaciones reiteradas en relación a este tipo de intervención. Algunas profesiones incluyen dentro de su formación y quehacer profesional el abordaje en el hogar como parte de entrenamiento, pero hay otras profesiones que no integran esta dimensión; al menos no lo hacen por ahora. No existe en la currícula de estudios y tampoco ocurre luego en la práctica.

Por último, esta guía pretende recoger, sistematizar y socializar experiencias existentes de muchos centros CAIF, así como reflexiones realizadas a lo largo de estos años en relación a este escenario de intervención, con la intención que sirva de apoyo a la hora de implementar las estrategias de trabajo, sabiendo que este material es un punto de partida, dentro de un proceso que iniciaron los equipos de trabajo ya hace mucho tiempo y que seguirá adelante.

2. Antecedentes

Los antecedentes sobre el tema publicados por el Plan Caif se encuentran en la “Guía Metodológica de Estimulación Oportuna”, especialmente en el aparatado de Estimulación en el Domicilio y en “Abordaje en el Hogar”, “El Centro y el Hogar” y “Producto de una jornada de fortalecimiento de los equipos de trabajo realizada en el año 2000”, Planilla de Registro de Estimulación Domiciliaria” Aporte del CAIF Quebracho.

Se toman en cuenta también, algunas referencias de experiencias estatales internacionales en relación a estos abordajes no formales, con la salvedad que esta intervención adopta particularidades propias en cada contexto. Se citan entre otros algunos programas de **Chile**: “Sala cuna en el hogar” “Jardín a distancia; sembrando futuro”, **Cuba**: “Educa a tu Hijo”, **EEUU**: Head Start Home– Based Program Option.

En los Programas “Educa a tu Hijo”, y “Sala Cuna en el Hogar”, encontramos algunos aspectos comunes a la intervenciones realizadas en Uruguay en el marco del Plan Caif.

Ambos programas valorizan la importancia de la intervención en los primeros años de vida, para potenciar el desarrollo humano .La familia como pilar fundamental en el desarrollo infantil, partiendo de las potencialidades y saberes de las mismas. Promueve un enfoque intersectorial e institucional. La importancia de que los programas sean monitoreados y evaluados, al igual que los proceso de capacitación de los que llevan adelante el programa.

Las actividades que se realizan con las familias, están a cargo de personas que se seleccionan en la comunidad, “ejecutores” (Educa a tu hijo), que reciben una capacitación y son los que planifican, realizan y controlan el desarrollo de la actividad, o por educadoras (sala cuna en el hogar). Aquí podríamos plantear una de las diferencias con la intervención realizada en el Uruguay donde la intervención la realiza el equipo, incluida la educadora.

En el programa “Educa a Tu Hijo”¹ la modalidad de atención en el hogar se realiza a través de diferentes actividades.

Atención individual: “Para niños/as de 0 a 2 años y sus familias, se realiza en el hogar, y se prepara a su familia para las actividades de estimulación del desarrollo infantil.

Atención Grupal: “Para los niños de 2 a 6 años y sus familias. Posibilita mostrar como continuar promoviendo el desarrollo del niño en el hogar”.

Se realiza en espacios de la comunidad, donde se reúne un grupo de familias y sus hijos.

1. Programa Educa a tu hijo. Extraído publ. El Centro y el Hogar Desafíos y nuevas realidades, UNDP.2010 pag 64.

3. Marco Referencial

Desde sus comienzos el Plan CAIF ha procurado intervenir en este importante momento de la vida, en el que se estructuran aspectos del desarrollo cognitivo y emocional de los individuos que pautarán buena parte de su vida adulta.

Existe suficiente evidencia científica sobre la importancia de la intervención temprana para el desarrollo de la primera infancia. Actualmente los investigadores del cerebro están ofreciendo evidencia de que los primeros años de vida, desde la concepción hasta los seis años, especialmente los primeros tres años, marcan la pauta para el desarrollo de las habilidades y aptitudes para la vida. Shore (1997) resume “el desarrollo del cerebro está determinado por la interacción compleja entre los genes con los que se nace y las experiencias que se viven”².

El Plan CAIF es la política pública en materia de primera infancia (de 0 a 3 años) en Uruguay de mayor cobertura, y si bien su vocación es de carácter universal, es decir proyecta su crecimiento en una dimensión para alcanzar la cobertura de todos los niños y niñas del país, independientemente de su condición socioeconómica, la urgencia de atención a los niños más vulnerables es una de sus principales preocupaciones.

Intervenir en forma temprana, llegar a los más pequeños y a su vez a los más necesitados, es decir a aquellos niños pertenecientes a los hogares más vulnerables, es uno de los objetivos centrales del Plan CAIF como política pública que busca colaborar en la construcción de procesos generadores de equidad social. Llegar a esta población supone la elaboración de distintas estrategias de abordaje, una de ellas es el hogar.

Las nuevas orientaciones de las políticas sociales, suponen una posición más proactiva de parte del Estado. Ya no se trata sólo de crear un servicio y esperar que la gente acuda a él, sino que el servicio va hacia el ciudadano en pro de garantizar sus derechos.

Esto pone énfasis en la importancia de la llegada al hogar de la “cosa pública”, con el fin de poder acudir de manera más directa y eficiente a aquellos que más lo necesitan. En tal sentido podemos encontrar ejemplos como el PANES, el Programa de Maestros Comunitarios, Infacalle (INAU INFAMILIA), los agentes socioeducativos de ASSE, los SOCAT, etc.

2. Eming Young/Gaby Fujimoto Gómez Desarrollo Infantil Temprano.

Estas nuevas orientaciones de política demandan mayor formación, método y mucha articulación a nivel intersectorial. Intervenir a nivel de hogar no puede ser un acto invasivo, sino una acción articulada de manera intersectorial.

Afortunadamente para el Plan CAIF esto no es nuevo; lo intersectorial, lo comunitario y la llegada al hogar, han sido aspectos centrales de su gestión desde su inicio.

Estas experiencias son enfáticas en resaltar que conocer a las personas que habitan en el hogar, entender sus necesidades y de esta forma acercar el servicio a ellos, es sin duda imprescindible. Pero trabajar a nivel de los hogares, de modo que éste sea un escenario de intervención, un espacio educativo, supone método, especialización, definición de contenidos, elaboración de materiales, poseer instrumentos de evaluación, etc. En fin.... metodología.

El trabajo en el hogar forma parte de las estrategias de intervención dentro del marco conceptual del “Programa de Experiencias Oportunas”, y “Educación Inicial”, donde se apunta a promover y proteger el desarrollo integral del niño y de la niña (0 a 3 años) y el fortalecimiento del vínculo con los adultos referentes.

Si bien no es objetivo de este material profundizar sobre el marco teórico, antecedentes y características de los programas, se parte de tres premisas básicas que guían el marco operativo metodológico para pensar en estrategias de intervención en el hogar, ellos son:

- La familia como primer lugar de socialización;
- El hogar como primer ámbito de desarrollo y crecimiento del niño/a;
- las estrategias **centradas en los recursos del niño, la familia y sus cuidadores**.

Desde estas tres premisas básicas, se parte del objetivo que el trabajo a nivel de hogar sea:

- de carácter **estratégico**, en el sentido que se elegirán acciones en función de lo que se conoce de un entorno incierto;
- **oportuno**, los técnicos tienen que estar a la escucha para poder intervenir en el momento justo;
- Un abordaje **interdisciplinario, extra disciplinario** donde el equipo funcione como red de soporte, lazo y puente”. Soporte entre los integrantes del equipo para poder cumplir con los objetivos propuestos, lazo y puente para coordinar acciones con otros recursos de la comunidad”.³

Desde esta perspectiva el presente material presenta una guía metodológica que apunta a brin-

3. Cerutti, 1999

dar elementos concretos para el trabajo operativo a nivel de hogar. Con este fin se presentan instrumentos de abordaje, como por ejemplo las Guías de Observación, junto a un detalle de posibles pasos a seguir para llevar adelante el trabajo a nivel del hogar, el monitoreo de las mismas y la evaluación del trabajo.

Luego de presentados los aspectos operativos y sus instrumentos, se presenta un detalle del set mínimo de materiales imprescindibles con los que deben contar los equipos técnicos de los centros CAIF para realizar la tarea.

Por último se ofrecen algunas ideas sobre actividades de construcción de juguetes con los padres, como forma de favorecer el juego y a través de éste, el vínculo afectivo con sus hijos, y nuevas experiencias.

4. Guía metodológica

La presente Guía está dirigida para el trabajo en el hogar de niños /as de 0 a 3 años y sus adultos referentes a través del Programa de Experiencias Oportunas, que presenten dificultades para su concurrencia a los talleres o se encuentren en situaciones que presenten riesgos para el desarrollo del niño/a, así como aquellos niños/as que no concurren con continuidad o no asisten a Educación Inicial.

De acuerdo a la situación de cada una de estas familias, el Trabajo en el Hogar podrá ser considerado **como primer escenario de intervención, o complemento del trabajo realizado en los talleres en el centro.**

En ambas situaciones, la intervención en el hogar deberá enmarcarse dentro de los objetivos del Programa de Experiencia Oportuna, teniendo como objetivo general el de: **Generar un espacio - tiempo** donde se logre favorecer y proteger “el desarrollo integral del niño/a en sus capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales y colaborar con los padres a potenciar y estimular las capacidades parentales en su quehacer cotidiano, tendiendo puentes hacia los diferentes espacios y servicios existentes en la comunidad.⁴

Dentro de este objetivo general, la intervención a nivel del hogar tendrá objetivos específicos de acuerdo a las necesidades de cada niño /a y sus referentes, debiendo partir del diagnóstico de situación y de las primeras instancias de encuentro. En cada uno de ellos debemos tener presente que la **intervención se construye de acuerdo a lo que trae el niño, el adulto y de su interacción junto con el aporte del técnico.**

Responsable de trabajo en el hogar

Si bien las estrategias para la intervención serán elaboradas y sostenidas por todo el equipo, se definirá quienes son los responsables para llevar adelante la intervención, de acuerdo a las necesidades de esa familia, los objetivos planteados, y quien pueda establecer un vínculo empático con la mismas.

4. Idem

Frecuencia

Se deberá definir una frecuencia de trabajo en el hogar, mediante acuerdo entre el conjunto del equipo, el referente y la familia.

Para los casos de familias que no concurren al centro, se recomienda establecer una frecuencia de una vez por semana, o al menos cada 15 días, mientras que el trabajo considerado de “complemento” al trabajo en el taller, podrá pautarse una vez cada 20 o 30 días, de acuerdo a cada situación particular, al número de familias a atender y la carga horaria del equipo. En las diferentes situaciones asegurarse que la frecuencia garantice el proceso.

Duración

La duración podrá variar dependiendo del tipo de intervención definida y regulándose de acuerdo a la disponibilidad de la familia. Cada intervención deberá ser registrada, existiendo un “cuaderno” del hogar en el que los técnicos podrán consultar el proceso de trabajo con cada niño/a y su familia.

Etapas del trabajo en el hogar:

El trabajo en el hogar supone, al menos, las siguientes etapas claves:

1. Diagnóstico y análisis de situación.
2. Objetivo de trabajo con el Hogar.
3. Acuerdo entre el centro y la familia.
4. Plan de trabajo.
5. Monitoreo y Evaluación del trabajo.

4.1 Diagnóstico y análisis de situación

La primera etapa del trabajo en el hogar es la construcción del diagnóstico. Este tendrá en cuenta, al menos tres áreas: a) aspectos ambientales; b) competencias del bebé, niño/a y adultos referentes y c) interacción adulto referente –bebé – niño/a.

“La construcción de un escenario deriva de la observación de que dada la imposibilidad de saber cómo se desarrollará el futuro, una buena decisión o estrategia a llevar a cabo, es que convenga a varios futuros posibles”.

ELINA DABAS.

La construcción del diagnóstico supone los primeros encuentros con la familia y el hogar, espacio que comúnmente suele ser ajeno y privado.

Si se toma en cuenta que la mayoría de la formación académica y experiencia profesional está basada en intervenciones en un espacio “centro”, no debe extrañar que a la hora de pensar en trabajar en los hogares, resulte complejo y extraño.

El hogar supone lo “privado”, el espacio en donde nos está vedada la entrada, es el lugar del otro, el lugar en donde se pide permiso.

Trabajar a nivel de hogar no supone romper con los códigos que establecen el ámbito de la vivienda como ese espacio privativo, ajeno, sino todo lo contrario. Este es el desafío metodológico: mantener y respetar ese lugar “del otro”, identificando aquellos elementos que permitan **construir y/o co-construir**.

La intervención en el hogar es de por sí un constructo sobre el que hay que superar barreras y obstáculos.

Ese constructo parte del reconocimiento de una “forma”, de costumbres, culturas y estilo de vida que pueden ser diferentes a los de los equipos técnicos y diferentes tal vez a los de otros usuarios de otros proyectos y de los que se conocen a través del espacio de Centro.

El aceptar y reconocer lo diferente, sin pre conceptos y juicios de valor, permitirá comenzar a identificar el constructo. Se va al hogar porque se tiene un objetivo concreto. Saber y tener claro el objetivo, permitirá comunicarlo de manera más clara a los integrantes del hogar y evitará posibles malentendidos.

Esto no implica desconocer que en la mayoría de los casos, las condiciones de vida de la familia son precarias y que es probable que estas condiciones puedan atentar/influir/condicionar la consecución de esos objetivos.

Cuando un centro CAIF se plantea trabajar en el hogar, no sólo está pensando en viviendas con fuertes déficit económico, con mujeres y hombres solos con hijos, y que además incluye hábitats con problemas culturales, con riesgos sociales.

En muchos casos, o en la mayoría, las viviendas podrán parecer un espacio poco propicio para trabajar con el niño/a. Éstas suelen ser asentamientos precarios, tugurios, ranchos de lata, pisos de tierra, terrenos que se inundan, falta de saneamiento, viviendas oscuras, sin ventilación adecuada, aguas servidas, sin baño, sin acceso a agua potable, enganchados de la luz, con suelos contaminados..., etc..... Es la vivienda en donde crece y se desarrolla ese niño/a, por tanto a pesar de todos estos aspectos que atentan contra la dignidad y el respeto de los derechos básicos de las personas, es el espacio propicio para trabajar, acompañar el cuidado, la crianza y realizar aportes que contribuyan a transformar la realidad.

A pesar de que es posible que el equipo técnico ya haya “trillado” el barrio muchas veces, es altamente probable que aún así exista un impacto inicial, un choque, signado por la indignación de lo que se ve, se huele y se siente. Suceden preguntas internas de ¿cómo pueden vivir así?, y las dudas asaltan sobre si será posible trabajar o no ahí.

Si genera estos impactos, quiere decir que no se es indiferente, se es testigo de lo mal que viven otros, de sus carencias y todos los etcéteras que aparecen, es algo que toca afectivamente, lastima, hiere...

A veces esta sensación va mucho más allá del primer contacto. Puede seguir acompañando siempre.

Por eso luego del primer impacto, es importante evaluar, hacer presente al equipo de trabajo, verbalizar y expresar lo que se siente, hacer una primera evaluación, analizar y redefinir, si es preciso, los objetivos del trabajo, (muchas veces se podrá sentir que los objetivos son pequeños, pero lo importante no es la grandeza de la meta, sino lo alcanzable de la misma).

Para la construcción del “qué nos proponemos”, debe estar presente el “qué puedo”, para esto la existencia y fortaleza del equipo es fundamental. A veces “podemos” mucho menos de lo que quisiéramos, de lo que aspiramos o de lo que sentimos que “debemos”.

Es importante entonces, la reflexión, el análisis, y la supervisión regular con el equipo, así como un trabajo de elaboración interna del técnico, acerca de nuestro trabajo, de los sentires, si se lucha contra ellos, quizá se logre sostener la intervención, pero a costos personales que luego serán un “boomerang” para el técnico, para el equipo, para el centro y por ende para las familias y los niños/as.

El tiempo del proceso en donde se comienza a construir el vínculo con la familia, “crear una alianza”, tiene un doble sentido, le sirve a las familias para prepararse para el encuentro y también al técnico para poder observar, dejarse impregnar por lo que escucha, observa, siente y piensa.

Este tiempo, donde el técnico trabajara internamente y con el equipo, (“dar tiempo”), para comenzar a crear ese nuevo escenario de intervención, donde nos preparamos como equipo y en donde podamos presentar, luego, en forma clara y precisa, los objetivos para ofrecer el servicio a la familia y lograr su acuerdo.

Algunos aspectos a tomar en cuenta para la elaboración del Diagnóstico y Análisis de Situación:

“la observación de lactantes comprende a ese niño dentro de su ámbito , con las características que le imprime la historia familiar , ...qué mundo externo le sale al encuentro en el momento de nacer y con qué equipamiento cuenta para conectarse con ese mundo”.

Mercedes Garbarino.

Variables de observación	Dimensiones a diagnosticar	Instrumentos de observación
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Composición familiar. Incorporación de la familia a redes comunitarias. Ambiente físico de la vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación del ambiente familiar. Esta Guía debe ser llenada una vez que nos hemos retirado del hogar y podrá ser completada en más de un encuentro.
Competencias del bebe y de adultos referentes	<ul style="list-style-type: none"> Competencias del bebé, niño/a Competencias maternas, paternas o del referente adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación de las competencias del bebe, madre, padre y de la interacción entre referentes , bebe, niños/as Instrumento de prácticas de crianza⁴ IPGS Estado emocional de los referentes familiares ,SF36⁵
Perfil de desarrollo del bebe, niño/a.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Psicomotor del Bebe, niño/a. Desarrollo en su diferentes dimensiones 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de evaluación del desarrollo Psicomotor E.E.D.P Se podrá aplicar a partir del segundo encuentro. Es necesario explicitar a los padres de qué se trata esta escala, que nos permite ir conociendo de otra manera a su hijo, cómo va conociendo el entorno, los objetos, etc.; Qué significa que hay momentos que su hijo no responde a las consignas propuestas y en otras oportunidades nos habilita a poder conversar con los padres acerca de algunas dificultades reales que pueda presentar su hijo. Es necesario aclarar que esos datos quedarán en la historia del niño y que estará en el Centro. Este instrumento será realizado por la Psicomotricista Pauta breve de tamizaje realizado por maestra Tener en cuenta las conductas esperables en las diferentes dimensiones del desarrollo

4.2 Guías de observación para la elaboración del Diagnóstico de Situación

Estas guías de Observación no tienen la intención de ser llenadas en las diferentes visitas. Se sugiere utilizarlo principalmente en la fase diagnóstica, y para ser utilizada fuera del hogar, como forma de organizar, sistematizar lo vivido, observado y como instrumento de reflexión para la implementación de las estrategias a seguir.

4.3 Guía de observación del Ambiente Familiar

La presente Guía complementa datos existentes en el SIPI, por lo que es recomendable acudir primero a éste antes de realizar el diagnóstico del ambiente familiar, para incorporar la información ya solicitada.

Niño/a	Nombre:	Apellido	C.I.:
Referente familiar principal	Nombre:	Apellido	
Madre	Nombre:	Apellido	
Padre	Nombre:	Apellido	

Cantidad de hermanos menores de 5 años que residen en el hogar
Cantidad de hermanos menores de 12 años que residen en el hogar
Cantidad de hermanos mayores de 12 años que residen en hogar
Total de residentes en el hogar

Tiempo de residencia en la vivienda	Meses	Años
Tiempo de residencia en el barrio	Meses	Años

Nivel de conocimiento de los servicios del barrio:

Alto	Medio	Bajo
------	-------	------

Nivel de conocimiento y uso de redes comunitarias:

Alto	Medio	Bajo
------	-------	------

Sentido de pertenencia al barrio

Remitirse a "abordaje comunitario".

Ambiente físico de la vivienda

Cantidad de cuartos
Material de las paredes
Material del techo
Existencia de baño
Existencia de agua corriente
Alguna característica a resaltar

Condiciones de higiene para el cuidado del niño/a

Buena	Aceptable	Con problemas	Observaciones
-------	-----------	---------------	---------------

Condiciones de seguridad de la vivienda para el cuidado del niño/a

Buena	Aceptable	Con problemas	Observaciones
-------	-----------	---------------	---------------

Lugar en donde pasa la mayor parte del tiempo el niño/a:

Fortalezas y debilidades de la familia:

			Observaciones
Este espacio está preparado para el niño	Si	No	
El niño/a cuenta con objetos para jugar	Si	No	
Los objetos son apropiados para la edad	Si	No	
Se leen cuentos a los niños	Si	No	
Se cantan canciones	Si	No	
Se escucha música	Si	No	
Horas en que se mira televisión			
Respecto al sueño (ritual, modalidad)			
Alimentación			
Hay cuidados corporales			
Percepción de los cuidados			
Capacidad de prever accidentes domésticos			

4.4 Guía de observación de Competencias del niño/a y de adultos referentes

Competencias del bebé, niño/a				
		SI	NO	Observaciones
<i>Expresiones Faciales</i>				
Rostro				
	Expresivo (placer, displacer, miedo, pena, alegría)			
	Mímicas			
	Gestos			
Mirada				
	Expresiva			
	Ausente			
	Sigue Objetos			
	Fijación			
	Acomodación visual a los mov. de los objetos			

		SI	NO	Observaciones
Sonrisa				
	Refleja			
	Como respuesta social			
	Como respuesta a diferentes estímulos (visual, táctil.)			
Llanto				
	Expresivo			
Lenguaje				
0-2 meses 1-4 meses	Vocalizaciones (sonidos, bostezos, arrullos) Al escuchar una voz gira su cabeza. Balbuceo Varía e imita el tono de los demás Usa voz para atraer la atención.			
5.-8 m 8-12 m	Vocaliza cuando juega con juguetes Imita algunos sonidos Responde al "no" Responde al "dame y toma" Logra transmitir un mensaje (gestos, sonidos, tocar)			
	Señala			
12-18m 18-24 m 24-30m 30-36 m	Comprende, palabras, frases Imita Identifica objetos discrimina frases simples de dos palabras comprende uso de objetos realiza ordenes simples aumento de vocabulario compara tamaños comprende utilidad de objetos aumento de vocabulario frases cortas. reconoce acciones, preposiciones Usa plurales Usa frases cortas			

		SI	NO	Observaciones
Tono				
	Hipotonía			
	Hipertonía			
	Distonía			
Movimiento				
	Lento			
	Excesivo			
	Amplio			
	Involucra todo el cuerpo			
	Cambios posturales			
Desarrollo Motor				
	Sostén cefálico			
	Posición sedente			
	Marcha			
	Prensión			
	Coordinación óculo-motriz			
Espacio				
lo inviste a través de:				
	Mirada			
	Voz			
	Movimiento			
	Objetos			
	Si logra alejarse de la madre o referente			
	Reacción frente a extraños			
Objetos:				
Tipo				
	Blandos			
	Duros			
	Suaves			

		SI	NO	Observaciones
Capacidad de relación con el objeto				
	Manipula			
	Explora			
	Obj. Intermediario			
	Incorpora nuevos objetos			
	Estereotipias *			
	Ensimismamiento con el objeto			
Actividad lúdica				
	Juega con su propio cuerpo (manos, pies, etc.)			
	Con el cuerpo del otro (Pelo, boca, etc.)			
	Sensoriomotor			
	Simbólico			
	Puede jugar a solas			

° La misma acción que se repite en el tiempo con el objeto y que no tiene un fin y sin modificación.

Competencias maternas o del referente adulto

		SI	NO	Observaciones
Expresiones Faciales				
Rostro				
	Expresivo, mímicas, gestos Imita la gestualidad del bebé Exagera o aumenta la expresión del bebé.			
Capacidad de				
	Comprender señales del bebé			
	Decodificar y dar sentido a las señales del bebé Pone en palabras lo que el hijo siente			
	Transformar las señales del bebé con creatividad			
Tolerancia a				
	la exploración			
	al movimiento			

		SI	NO	Observaciones
Capacidad para crear un espacio*				
	entre ambos			
	con los objetos			
	de juego			
	con otros			

* Capacidad de la madre o referente para separarse de su hijo/a y habilitar un espacio real que irán poblando con objetos, palabras, juego.

Interacción adulto referente – bebé-niño/a

		SI	NO	Observaciones
Sostén. Tipo que prevalece				
	Visual			
	Vocal			
	Corporal			
Manipulación				
	Adecuada			
	Brusca			
	Suave			
Rítmicos. Instaura				
	Tiempos de espera			
	Rutinas de cuidado, (baño, alimentación, higiene).			
	Capacidad de tolerancia a la espera			
	Como se consuela			
	Capacidad de repliegue			
Lenguaje				
	Dialoga			
	Acompaña con palabras, gestos la acción del bebé			
Introduce				
	Pausas, turnos			
	Cambios a nivel del tono de voz			
	Cambios a nivel de velocidad			

		SI	NO	Observaciones
Movimiento				
	Habilita			
	Tolera			
Mostración de objetos				
	Oportuna			
	Invasora			
	Inconstante			
	Nula			
	Desorganizada			
	Creativa			
Juego				
	Corporal			
	Voz, palabras			
	Objetos			
	imitativo			
<p>Capacidad y modalidad de poner límites</p> <p>Madre:</p> <p>Padre:</p> <p>Referente</p>				
<p>Cómo le trasmite los afectos al bebé</p> <p>Madre:</p> <p>Padre:</p>				

Ficha extraída del trabajo realizado por Psicom. Adriana González y Psicom. Andrea Pozzi.

4.5 Instrumento de Práctica de Crianza – GIEP

Consiste en una entrevista que “investiga una serie de fenómenos y/o situaciones relacionadas con las prácticas de crianza, creencias y valores que las familias ponen en juego en las relaciones cotidianas”.

Se aplican a ambos padres por separado.

4.6 Estado emocional de los Referentes Familiares SF-36

Esta escala forma parte del instrumento abreviado para medir la calidad de vida en salud M.O.S. SF-36. (Medical Outcome Study Short Form). Esta escala incluye evaluación de estado emocional y vitalidad de los referentes familiares.

4.7 Instrumentos de evaluación del desarrollo psicomotor

Otra variable a tener en cuenta en el momento de realizar el diagnóstico situacional tiene que ver con el perfil de desarrollo de ese bebe, niño /a, donde utilizaremos como instrumento la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor EEDP (Rodríguez S, Arancibia, Undurraga C), para bebes de 0-24 meses y la Pauta de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor (Giep, 1998.Revisión 2004), para niños de 2 a 3 años.

Nos brinda información sobre el desarrollo de ese niño/a en un momento determinado, en relación al resto de los niño/as de su misma edad y medio socio cultural.

***“La manera típica de enmarcar la experiencia y nuestros recuerdos de ella, es la Modalidad Narrativa”.
“Jean Mandler nos ha hecho el favor de acumular las pruebas que demuestran que lo que no se estructura de forma narrativa se pierde en la memoria”.***

J.BRUNER

Es necesario explicarles a los padres de qué se trata esta escala y pauta. Que nos permite ir conociendo de otra manera a su hijo, cómo va conociendo el entorno, los objetos etc,

Que significa que hay momentos que su hijo no responde a la consigna propuesta y en otras oportunidades nos habilita a poder conversar con los padres acerca de algunas dificultades reales que

pueda presentar su hijo. Por lo que estos instrumentos contribuyen al diseño de estrategias de intervención adecuadas, así como la derivación oportuna a otros técnicos.

Es necesario aclarar que esos datos quedarán en la historia del niño y que estarán en el Centro. La escala de evaluación del Desarrollo Psicomotor, será realizada por el Psicomotricista, y la Pauta Breve de Tamizaje, la realizará la maestra.

5. Definición de Objetivo de Trabajo con cada Hogar

Una vez elaborado el Diagnóstico Situacional, a través del análisis de los factores de protección y riesgos ambientales que inciden en el desarrollo, la observación de las competencias del niño, y de su padres , así como la información obtenidas de las escala de desarrollo, se está en condiciones de elaborar un Plan de Acción para el trabajo en el hogar con esa familia. La siguiente planilla puede ayudar a dicha elaboración.

Familia
Niño /a

Principales activos de la familia	Problemas detectados	Objetivo a lograr	Tiempo previsto	Frecuencia de las visitas	Técnico referente asignado

Listado de materiales que necesito para trabajar en este hogar:

6. Acuerdo entre el centro y la familia

Luego de elaborado el Plan de Acción, debemos realizar un acuerdo con la familia. En él vamos a explicitar de manera concreta y precisa, el objetivo de nuestro trabajo. Es importante el planteo de objetivos cortos, ya que en muchos casos será necesario ir construyendo la demanda y el compromiso.

Para el logro del mismo debemos explicitar que necesitamos de la familia, en especial el compromiso con los días y horarios designados para las visitas, determinación de un espacio para el trabajo, etc.

Modelo de Acuerdo:

El Centro CAIF "X", se compromete a que los técnicos "z" e "y" van a venir a nuestra casa a trabajar con nuestro bebe, niño /a y nuestra familia, para acompañarnos en el crecimiento y desarrollo de nuestro hijo/a.

Ellos se comprometen a avisarnos previamente en caso que no puedan venir en la fecha pautada.

Nosotros nos comprometemos a recibirlos y avisarles con anticipación si alguna vez no podemos recibirlos por alguna razón.

Firma técnico de CAIF

Firma integrante de la familia

Con cada visita realizada, se dejará en el hogar una ficha con el propósito de que la familia o la familia junto al técnico, educador, pueda dejar registro de los hechos acontecidos en ese encuentro, con el fin de poder recrear, distanciarse de lo vivido y permitir ir construyendo la secuencia de los encuentros a lo largo del tiempo.

Las mismas se pueden pegar en un cuaderno.

Ficha para el hogar:

En el encuentro de hoy	

Fecha	_____

Firma del técnico _____	Firma integrante de la familia _____

7. Plan de trabajo, monitoreo y evaluación

Habiendo definido el objetivo del trabajo, la frecuencia de las visitas y realizado el acuerdo con la familia, pasaremos a elaborar el Plan de Trabajo.

Cabe destacar que el trabajo a nivel de hogar supone que para cada familia se deba construir un Plan de Trabajo.

De más está decir que un Plan no es estático, sino que constituye una ruta dinámica, sobre la cual podremos variar el camino en función de las dinámicas y cambios que puede operar tanto a nivel familiar como del entorno en general.

La siguiente ficha busca ser una herramienta para tal fin.

Ficha para elaboración del Plan de trabajo:

Familia
Niño /a

Principales activos de la familia
Debilidades detectadas
Objetivos a lograr
Estrategias a realizar
Frecuencia de las visitas
Técnico referente asignado

Fecha de las visitas	Objetivo de trabajo en los distintos encuentros	Si se utilizaron materiales especificar cuáles.

Monitoreo del proceso

El trabajo en el hogar requiere del monitoreo y de la evaluación permanente de nuestro trabajo y del proceso que está realizando cada niño/a y su familia. Para esto el registro de cada uno de los encuentros resulta fundamental para conocer, analizar, reflexionar, compartir con el resto del equipo técnico acerca del proceso que se está realizando con cada familia, dando posibilidad a la revisión permanente de nuestras estrategias.

Ficha para el Monitoreo del proceso

Familia	
Niño /a	
Adulto referente	
Motivo por el que se realiza la intervención	1. Imposibilidad de asistencia a talleres, 2. Ausencias a talleres, 3. Otro
Objetivo general del trabajo con esta familia	
Técnico referente del CAIF	

Fecha de las visitas	Objetivo planteado	Estrategias a seguir

Observaciones

8. "La mochila viajera", una herramienta de trabajo

Como se habrá podido apreciar, el trabajo en el hogar requiere de planificación estratégica, de preparación de la visita al hogar, así como de materiales.

La propuesta es que en cada centro exista una "mochila", para uso de los técnicos encargados de trabajar a nivel de hogar. Esta "mochila", debe contener un set mínimo de materiales, de modo de que los técnicos puedan utilizarlos de acuerdo al plan de visitas elaborado para cada hogar.

El técnico de CAIF acude al hogar con esta mochila, la cual deberá contener en su interior los materiales necesarios para el objetivo de trabajo de esa sesión con ese hogar.

Dado que en cada visita se deberá trabajar con distintos materiales, de acuerdo a los objetivos planteados, los contenidos de la "Mochila", deberán tener como mínimo los siguientes materiales.

Esta propuesta se puede enriquecer con lo presentado por el equipo del CAIF Capalgui (Guichón, Pdú), y el CAIF Rural Las Cañas (Cerro Largo) en el Seminario Crecer y Aprender juntos desde diferentes escenarios: El Centro y El Hogar (Plan CAIF , Montevideo 2009).

El set mínimo de materiales:

- a. Colchoneta de goma Eva o 10 piezas de 30 por 30 cm por 2cm de goma eva.
- b. Cilindro de poliuretano forrado, de 18 de diámetro por 40 cm de largo;
- c. tela de arrastre de 1 x 1.5
- d. Juegos de armar y desarmar.
- e. Sonajero, con agarradera para llevarlo a la boca.
- f. Muñequitos sexuales de material hipoalergénico.
- g. Pelotitas de distintos tamaños.
- h. Puzzle de un corte, con figuras claras y simples.
- i. Material de encastre.
- j. Material de enhebrado.
- k. Libritos que tengan diferentes texturas.
- l. Set de libros con imágenes sencillas, familiares y coloridas, con hojas duras, rimas y cuentos cortos, breves, escaso texto.
- m. Set de Tarjetas con imágenes, objetos de la vida cotidiana, etc.
- n. Hojas.
- o. Marcadores, crayolas, lápices.
- p. Dáctilopintura.
- q. Masa.
- r. Espejito de buena calidad de imagen.
- s. Set de instrumentos de música, (sonajas , maracas, etc).
- t. CD de canciones infantiles.
- u. CDs de videos como por ejemplo masajes para bebes, talleres de experiencia oportuna, etc.
- v. Test de evaluación de la escala de desarrollo.

9. Construyendo juguetes con los padres

Otros de los aportes ricos e interesantes de las experiencias de los centros CAIF, refiere a la construcción de juguetes con padres, como parte de una estrategia de intervención.

Si bien este aspecto no es el punto central del trabajo de intervención en el hogar, la elaboración de juguetes con los adultos para compartir el juego y a través de éste la estimulación, el afecto y el cuidado para con los más pequeños, puede formar parte de la propuesta general a la hora de trabajar en el hogar.

A través de esta actividad podemos generar un espacio de intercambio, de creatividad, revalorizando y transformando materiales existentes en la vida cotidiana de la familia.

Construir desarrolla la capacidad de espera, de transformación, las habilidades manuales y la tolerancia a la frustración.

En esta oportunidad extraemos

- 1) parte del trabajo realizado y aportado por el centro CAIF CAPALGHI- de Guichon-Paysandú. Este centro realizó una presentación de su trabajo en el marco de la actividad “la Infancia es Capital” de la Intendencia Municipal de Montevideo (2009).

Este centro trabaja con un cuadernito viajero que oficia de nexo entre el centro y el hogar. Desde el centro se llevan canciones, juegos e información de distintas temáticas relacionadas al desarrollo.

Los técnicos concurren con una Bolsa de materiales con los cuales trabaja la motricidad específica, la habilidad manual, la coordinación óculo – manual, la prensión, las nociones topológicas, la sensibilidad (propioceptiva y exteroceptiva), la descarga de impulsos, el control de esfínteres, la resolución de problemas, el gusto por la lectura y el cuidado de los libros, la creatividad y la imaginación, el lenguaje, la atención, la capacidad de observación y de escucha y el disfrute del ritmo sonoro y cultivar el sentido musical.

Las bolsas son intercambiadas cada 15 días. A las visitas concurren dos referentes del centro, llevando registro de las visitas realizadas.

- 2) Otras ideas extraídas del libro “Estimulación Temprana de 0 a 36 meses” Favoreciendo el desarrollo. Matas, Mauren y otros. Ed. humanitas. Algunos ejemplos de los juguetes construidos:



De arrastre



De correspondencia



Móviles



De arrastre



Para embocar

Juguetes y materiales que se pueden elaborar junto a los padres

El estimular a los padres en la construcción de juguetes es una manera de hacerlos participar en el desarrollo de sus hijos e hijas. Se proponen a continuación algunos materiales de fácil fabricación que pueden hacer los padres para compartir con sus hijos.

Caja de estimulación

Forrar una caja de madera o cartón con colores vistosos. Además de serle útil para tener el material a mano, es buena para que el niño/a se acostumbre a guardar sus pertenencias y ser ordenado. Puede contener una pelota de trapo, carreteles plásticos de hilo, botones grandes, cubos de goma espuma o madera, etc.

Móvil

Colgar de un palillo distintos materiales. Por ejemplo pompones de lana, figuras, elementos plásticos anillos, pulseras, flores, etc., todos de colores variados y llamativos.

Rollo

Unir una o dos latas vacías (elegir el diámetro de acuerdo a la edad del niño/a) y forrarlas primero con una lámina de goma espuma y luego con tela o plástico, atando sus extremos con un moño.

Barra de cuna

Forrar un palo de escoba con una cinta, colocarlo entre los barrotes y colgar del mismo juguetes que no sean peligrosos para el niño/a para que los pueda golpear y tocar. Se pueden sostener con cintas o resortes. Se pueden colgar también a la altura de los pies para que patalee y los mueva.

Tentenpies

Tomar un envase descartable de gaseosa de dos litros vacío. Llenar el fondo con cemento hasta el límite inferior de la etiqueta y dejar secar. Pintar la botella de un color brillante y agregarle luego los ojos, la boca y la nariz. El pelo se puede fabricar con flecos recortados de una bolsa plástica.

Sonajeros

Rellenar con distintos materiales (arroz, garbanzos o porotos, arena) envases vacíos de fácil prensión. Ej.: latitas de caramelos, botellitas, cajitas de fósforos forradas, etc)

Collar

Armar un collar con tapitas de de colores de las botellas descartables agujereadas en el centro. Otra forma de realizarlo es con trozos de manguera enhebradas en un cordón.

Instrumentos

Se pueden fabricar así:
Forrar latitas con cintas de colores y agregarle arroz o porotos para que queden como maraca.
Cortar dos palitos para que golpee marcando el ritmo. Forrar una caja de cartón para que con los palillos, imite el ruido del tambor.
Darle al niño/a dos tapas de cacerolas para golpear.

Alcancía

Realizar en la tapa de una caja de zapatos una ranura y un agujero para pasar objetos: corchos, monedas, lápices, botones, etc.

Muñecos y pelota

Fabricar muñecos y pelotas de género de colores vistosos. Serán económicos y no lastimarán al niño/a.

Cubos

Se pueden fabricar cubos caseros forrando cajitas de distintos tamaños.

Juego de bolos

Utilizar envases descartables de un litro y una pelota de goma.

Libro de cuentos

Armar un librito con figuras pegadas y que sigan la secuencia de un cuento corto y simple.

Carrito

Armar uno con maderas o simplemente con un cordel atado a una caja de zapatos para que lo arrastre y ponga objetos dentro al caminar.

Envases plásticos descartables

Todo sirve para estimular al niño/a: envases de yogur para colocar uno dentro de otro, de remedios para aprender a enroscar y desenroscar, cuadrados para que aprenda a abrir cajas, circulares para que al rodar vaya a buscarlos, dos envases iguales para que traspase porotos, pompones, etc.

Cajas grandes

Tendrán distintas funciones:
Arrojar dentro pelotas
Quitarle la tapa y el fondo para hacer un túnel y pasar por él
Servir de lugar para esconderse.

Enhebrado

Atar un hilo a un palillo. Cortar pedacitos de madera, rúleros o también fideos que servirán para pasar por el hilo.

Caballito

Hacerlo con una escoba vieja.

Disfraces

Toda ropa, carteras, zapatos, collares, etc. que no se use será útil para que el niño/a se disfrace.

Rompecabezas

Se obtienen cortando en dos o más partes según la edad del niño/a, figuras grandes y simples.

Títeres

Colocar sobre una media ojos, boca, pelo, orejas, moños, gomas, etc. de distinta forma para realizar títeres.

Maracas

Enhebrar en un alambre tapitas de metal de botellas de cerveza. Asegurar bien las puntas.

Tablero de formas

Recortar en un rectángulo de madera o cartón grueso un círculo, un cuadrado y un triángulo. Pintarlos de diferentes colores para que sea más fácil diferenciarlos.

Material para dactilopintura

Mezclar 2 cucharaditas de sal fina con 2 tazas de harina y agregar 3 tazas de agua fría. Mezclar bien con un batidor. Luego agregar 2 tazas de agua caliente y colocar todo esto sobre el fuego hasta que la masa adquiera textura suave. Agregar un poco de témpera de color que se prefiera.

10. Experiencias previas de algunos Centros CAIF

Son muchos los centros CAIF de todo el país, que actualmente están implementando el trabajo en el hogar como escenario de intervención.

Algunos de ellos han hecho llegar su experiencia, la cual ha servido mucho para reflexionar y elaborar este trabajo.

Los CAIF que han hecho llegar sus experiencias, fueron:

<i>Artigas:</i>	CAIF: “Sueño de Hadas”, “Las Ardillitas de Algodón”, Manitos Traviesas
<i>Canelones:</i>	CAIF: “Entretodos”, “Las Almendras”, “Mi casita de Migués”, “Las Estrellitas”, “Parque del Plata”
<i>Cerro Largo:</i>	CAIF: “Acegua”
<i>Flores:</i>	CAIF: “Abejitas”
<i>Montevideo</i>	CAIF: “Los Pitufos”
<i>Paysandú:</i>	CAIF: “Capalgui”
<i>Florida:</i>	CAIF: “Santarcierri”
<i>Rivera:</i>	CAIF “Obra Social Mandubi”
<i>Rocha:</i>	Lascano CAIF “Caminito”
<i>Salto:</i>	CAIF “Pequeños Brillantes”, “Felices los niños de Colonia Lavalleja”, “Villa constitución”, “Karen”
<i>San José:</i>	CAIF “María Auxiliadora “
<i>Soriano:</i>	Mercedes “33 Orientales”

De todas estas experiencias, se pueden resumir algunos aspectos comunes entre sí, los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Motivos de intervención en el hogar	Frecuencia	Objetivos planteados	Técnicos responsables
<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencias a los talleres • Distancia, falta de locomoción para llegar • Dificultad en coordinar horarios • Depresión materna • Enfermedades frecuentes • Nacimiento de un nuevo hijo • Desacuerdo familiar para llevar al hijo al Centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez a la semana o cada 15 días 	<ul style="list-style-type: none"> • Restablecimiento del soporte social • Acompañamiento a la familia en la crianza de sus hijos • Cuidado del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • En la mayoría concurre la Psicomotricista, en otros casos la educadora y Trabajadora social • En casos particulares la Psicóloga y la Maestra • En todos los casos se evalúa de acuerdo a las características y necesidades de la familia

Objetivos particulares	Recursos materiales utilizados	Formas de Registro
<p>Para con los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar y fortalecer la relación madre, padre hijo. • Promover y revalorizar el cuidado, y prácticas de crianza. • Brindar información del desarrollo infantil. <p>Para con los bebés, niños/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación del niño/a en las diferentes dimensiones del desarrollo. • Generar espacio de juego donde se favorezca cambios posturales, juego con objetos, lenguaje, motricidad, comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de arrastre, encastre, enhebrado, puzzles, sonajeros, pelota, muñecos, obj. de distintas texturas. • Cuentos • Canciones • Masa, Pintura, Lápices, marcadores, hojas en blanco. • Fotos y materiales de los talleres de Estimulación Oportuna. • En varios centros se deja una bolsa de materiales para que el niño/a y su familia lo puedan utilizar en la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernitos viajeros.

11. Bibliografía

- Calmels Daniel (2009) “Infancias del Cuerpo” Ed. I Puerto Creativo.
- Cerutti Ana y Pérez (1998) “Un Lugar para aprender jugando”. Plan CAIF INAU.
- Cerutti A. y Otros (2001 GIEP) Familia y Desarrollo Aula.
- Cerutti, Pérez (2006) “Guía Metodológica Programa de Estimulación Oportuna”. Plan CAIF centros Urbanos.
- Dabas Elina (2003) ¿Quién sostiene a las familias que tienen que sostener a los niños? Redes sociales y Restitución comunitaria. Public. Revista Terapia y Familia. Año 2003 Vol. 16 N 2 México.
- Garbarino Mercedes. “Observación de bebés”.
- González A., Pozzi A. (2002) “Una Mirada Psicomotriz a los primeros vínculos” (paper inédito).
- Houzel Didier. (1999) Aplicación terapéutica de la observación de lactantes en psiquiatría infantil. Revista Internacional de Observación de lactantes pag. 75.
- INAU. Plan CAIF, UNDP. El Centro y El Hogar. Seminario Colección Primera Infancia, 2010.
- Matas S., Maureen M. y otros. “Estimulación Temprana”. De 0 a 36 meses Favoreciendo el Desarrollo”. Ed. Humanitas Bs. As. 4ta. edición.
- Narbona Juan y otro “El lenguaje del niño” 2^{da} edición (2001). Ed. Masson.
- Oiberman Alicia (2008). Observando a los bebés.... Editorial Lugar.
- Sanguinetti E. (2006) Abordaje en el hogar, CAIF INFAMILIA. UNDP.
- Ravera Claudia (2009) “Clínica Psicomotriz del Bebé”.
- Ren Andrea (2009). Adquisición del lenguaje de 0 a 2 años. “La importancia de los precursores en el desarrollo (paper inédito).
- Siverio Gómez Ana María. “La atención educativa a los niños de cero a seis años por vías no formales”.
- Winnicott D. “Conversando con los Padres”. Paidós (1993).
- Winnicott D. “La Familia y el Desarrollo del Individuo”. Ed.Hormè (1984).
- Young Eming Marry / Gaby Fujimoto Gómez (2004). “Desarrollo Infantil Temprano”. Acción Pedagógica, Vol. 13 No 2/2004.

Bibliografía sugerida para seguir reflexionando.

- Aberastury, A. El niño y sus juegos. Paidós. Barcelona, 1990.
- Altmann M.de Litvan, compiladora y coordinadora. “Juegos de Amor y Magia entre la Madre su Bebé” Unicef, INN, Dep. Psicología Médica, Fac. de Medicina 1998.
- Ausloos Guy. “Las Capacidades de la familia”. Herder.
- Bernadi, R.; Canetti, A.; Roba, A.; Cerutti, A.; Schwartzmann, L.; Zubillaga, B. Cuidando el potencial del Futuro. El desarrollo de niños preescolares en familias pobres del Uruguay. GIEP. Universidad de la República, Facultad de Medicina, Departamento de Psicología Médica, Montevideo, 1996.
- Idem “Caminando Juntos por la vida”. Los Primeros 5 años. Publ. Clap.
- Canetti, Cerutti, y otros “Desarrollo y familia”. El niño de 0 a 5 años. Aula 2001.
- Calmels, D. “El cuerpo cuenta”. Coop. El farol 2004.
- Calmels ,D. “Juegos de crianza”. Ed. Biblos 2004.
- Caniza,Stella: La Estimulación temprana como sostén de la función materna. En cuadernos del desarrollo infantil N° 2 Centro Dra. Lydia Coriat. Buenos Aires.
- Cerrutti, A.; Misol S.; Pozzi A., otros. “La interacción corporal como Proceso de Comunicación”. Jornadas del Instituto Psicopedagógico Uruguayo, Montevideo 1993.
- Elissalde Alicia. “Señales de Alarma en el desarrollo Psicomotor Temprano”. Monografía final de Psicomotricidad 1997.
- Golse B, Pensar, Hablar, Representar. Ed. Masson 1992.
- Golse B, “El desarrollo Afectivo e intelectual del niño”. Ed. Masson 1987.
- Golse B, “¿Los Bebes saben jugar?” artículo.
- Guerra V. “La Observación de Bebes y la Continuidad Psíquica o cuando una Mirada concede la certeza de Existir. Artículo.
- Guerra V. “Ritmicidad y subjetivación”. Mont 30, 31, agosto 2007. Coloquio “Vínculos tempranos y desarrollo infantil”.
- Hoffmann. “Los Árboles no Crecen Tirando de las Hojas”. Del Nuevo Extremo 2^{da}. Edición.

- Inau Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF. Cuerpo, Movimiento, Juego y Desarrollo. Montevideo 1997.
- Inau-Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF, “Producto de las Jornadas Nacionales de evaluación del Programa ‘Un Lugar para Crecer y Aprender Jugando’” años 2000.
- Inau Secretaría Ejecutiva Plan CAIF “Un Lugar Para Crecer y Aprender Jugando”.1999.
- Inau, Secretaría Ejecutiva Plan CAIF, “Material de Apoyo para el Trabajo Corporal con niños de 2 y 3 años. El movimiento, el juego, las Praxis y el gesto gráfico. Doldán, Pozzi, Sanguinetti. Agosto 2003.
- Koupnik,C-Soule, M. Desarrollo Psicomotor de la primera Infancia. Editorial Luis Miracle, Barcelona 1967.
- Leboyer F. Shantala. El masaje, un arte tradicional de los niños. Ed Hachette.
- Levy L, “El despertar al mundo”. Daimon.
- Levy L, “El despertar a la vida”. Daimon.
- Milicic N. “A ser feliz tambien se aprende Sudamericana”.
- Pérez Sánchez, M. Observación de bebés. Paidós. Educador, Barcelona 1981.
- Quiroga Ana P. de. “Matrices de Aprendizaje”. Ediciones cinco 1994.
- Rinaldi Guillermo. “Escuchemos al niño”. Paidós.
- Rosell, J. Guía de estimulación temprana. Madrid, Inseso, 1982.
- Rosello, J. L, Guerra,V. y otros. “La madre y su bebé: Primeras Interacciones”. Ed. Rocca Viva 1991.
- Spitz, R. El primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica, México, 1969.
- Schiemenso S.; Pereira M. y otros, “El Placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano”. Noveduc, colección Conjunciones 2005.
- Unicef “Estimulación del Desarrollo Infantil (0 a 2 años). Guía para padres.1992.
- Universidad Trashumante (territorios, redes, lenguajes). Ed. tinta limón 2004.