



**DIVISIÓN GESTIÓN Y DESARROLLO HUMANO
DEPARTAMENTO TÉCNICO DE GESTIÓN HUMANA
SECCIÓN RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN**

COMUNICADO

Montevideo, 24 de Febrero de 2026.

ASUNTO: BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE AL LLAMADO A CONCURSO INTERNO DE OPOSICIÓN Y MÉRITOS PARA LA PROVISIÓN DE 6 (SEIS) CARGOS DE TÉCNICO V SERIE EDUCACIÓN SOCIAL ESCALAFÓN B GRADO 5, PARA SER DESARROLLADAS EN LOS CENTROS DE BREVE ESTADÍA CASA DEL SOL, TRIBAL Y MAGNOLIA DEL DEPARTAMENTO DE MONTEVIDEO.

Por intermedio del presente, se detalla a continuación el detalle de la Bibliografía:

Aguilar, C., Goñi, L., & Rodríguez, D. (2023). Prácticas educativas en centros residenciales de protección de 24 horas para niñas, niños y adolescentes. Aportes de la educación social. En A. Altamirano (Ed.), *Psicología social y educación social: reflexiones sobre las prácticas educativas en Argentina IV, Brasil y Uruguay* (pp. 139-165). Abrapalabra Editorial.

Alliaud, A., & Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor. Recomendada lectura capítulos: Capítulos 6 y 7

AWID. (2004). Derechos de las mujeres y cambio económico. Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. Derechos de las mujeres y cambio económico No. 9, agosto 2004

Brignoni, S., Eseb, G. y Grisales, A. (2022). *Violencias y desamparos. Una práctica colaborativa entre salud mental y educación*. NED Ediciones. Recomendada lectura capítulos: "Los discursos de la violencia" (p.29-43); "Mejor hablar de violencias" (p.49 -84); "Estrategias de abordaje" (p.129-169)

Corea, C. & Lewkowics, I. (1999). ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Lumen/Humanitas

Equipo Norai. (2007). *La inquietud al servicio de la educación: La residencia infantil Norai y sus apuestas pedagógicas*. Editorial Gedisa.

Frigerio, G., & Diker, G. (Comps.). (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Novedades Educativas.

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2019a). *Intervención en conflicto y crisis sistema de protección integral de 24 hs.* INAU.

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2019b). *Manual de procedimientos para el sistema de protección integral de 24 horas.* INAU.

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2021). *Guía para el acompañamiento y seguimiento en Acogimiento Familiar.* INAU

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2021). *Guía para el trabajo de preegreso y egreso con adolescentes en los centros de protección especial (24hs)*, Resol. 3053/24. INAU

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (2024). *Perfil breve estadía (Expediente N°: 2021-27-1-0031179)*. INAU.

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay. (s.f.). *Guía para elaboración de informes al Poder Judicial y ruta para su tramitación*. INAU.

Kammerer, P. (2000). *Adolescentes en la violencia*. Editorial Galimard.

Meerovich, M. (2025). Acompañar y acompañamiento: Hacia algunas pistas para una construcción metodológica en Educación Social. En L. Dabezies, S. Poggio, & S. Vulcano (Coords.), *Sentidos y sinsentidos del acompañamiento educativo*. Isadora Ediciones.

Minnicelli, M. (2020). *Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ediciones. Recomendada lectura capítulos: "Ceremonias mínimas" (p.43-64); "Instituir infancia por ceremonias mínimas(...)" (p. 101-122); "Ceremonias mínimas. Un hecho las denuncias de abuso sexual en las escuelas" (p.151-164)

Moyano, S. (2009). Educación social y ejercicio profesional. En ADESU, *Educación social: acto político y ejercicio profesional*. Tradinco.

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño* (Resolución 44/25). ONU.

Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Directrices sobre las modalidades alternativas de cuidado de los niños* (Resolución 64/142). ONU.

República Oriental del Uruguay. (2014). *Ley No 17.823: Código de la Niñez y la Adolescencia*. Registro Nacional de Leyes y Decretos.

Rodríguez, C. (2021). *Lo insoportable en las instituciones de protección a la infancia*. Azafrán. Recomendada lectura capítulos: "Lo insoportable" y "El mundo y el inframundo de las instituciones"

Silva Balerio, D., & Domínguez Collette, P. (2017). *Desinternar, sí. Pero ¿cómo? Controversias para comprender y transformar las propuestas institucionales de protección a la infancia y la adolescencia*. Montevideo, Uruguay: UNICEF Uruguay; La Barca. Recomendada lectura: "Capítulo 3"

Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia. (2022). *Violencia hacia niños, niñas y adolescentes: Herramientas para el proceso judicial*. Segunda Edición.

Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia. (2020). *Modelo de atención del SIPIAV*. Montevideo: Tria Comunicación

UNICEF. (2013). *Internados. Las prácticas judiciales de institucionalización por protección de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Montevideo*. Montevideo: Fundación Justicia y Derecho

Zerbino, M. C. (s.f.). *Intervenciones en situaciones de alta complejidad*. [Documento de trabajo/investigación]

Referencias bibliográficas complementaria:

ADESU. *Educación social: acto político y ejercicio profesional*. Montevideo: Tradinco.

Alliaud, A., & Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Altamirano, A., et al. (2021). *Reflexiones sobre las prácticas educativas en Argentina, Brasil y Uruguay. Pedagogía social y educación social. IV.* Montevideo, Uruguay: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.

Dabezies, L., Poggio, S., Vulcano, S. (Coords.), Pérez, G., Meerovich, M., Planel, A., & Larrosa, J. (2025). *Sentidos y sinsentidos del acompañamiento educativo.* Montevideo, Uruguay: Isadora Ediciones.

Minnicelli, M. (2004). *Infancias Públicas. No hay Derecho.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Recomendada lectura capítulos: "Capítulo 1" (p.23-27); "Capítulo 6" (p.81-90); "Capítulo 7" (p.95-108); "Capítulo 10" (p.139-142)

Silva Balerio, D., & Domínguez Collette, P. (2017). *Desinternar, sí. Pero ¿cómo? Controversias para comprender y transformar las propuestas institucionales de protección a la infancia y la adolescencia.* Montevideo, Uruguay: UNICEF Uruguay; La Barca.



Nubia Regalado
Sección Reclutamiento y Selección
Departamento Técnico de Gestión Humana
División Gestión y Desarrollo Humano
INAU